

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГПОБУ  
«Многопрофильный лицей»  
\_\_\_\_\_ Королёв А.Г.  
«10» ноября 2023 г.

**Программа наставничества  
одаренных обучающихся  
в математическом образовании**

**Разработчик:**  
преподаватель математики  
Дегтяренко Анна Викторовна

2023 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название программы</b>	Программа наставничества одаренных обучающихся в математическом образовании
<b>Основания для разработки программы</b>	Положение о наставничестве, утвержденное 20.01.2023 года, утвержденное приказом директора лицея от 20.01.2023 года.
<b>Цель программы</b>	Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие способных, талантливых и одарённых обучающихся.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.</li> <li>2. Оказывать педагогическую поддержку в математическом развитии обучающихся.</li> <li>3. Создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых обучающихся;</li> <li>4. Увлекать предметом;</li> <li>5. Разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивных технологий в работе с одарёнными обучающимися;</li> <li>6. Воспитывать сознательного гражданина России;</li> <li>7. Создавать одарённым детям условия для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности;</li> <li>8. Вовлекать в олимпиадное движение как можно большее количество обучающихся.</li> <li>9. Совершенствовать свою педагогическую систему обучения через методическую учебу, педсеминары, мастер классы, онлайн – тестирование, самообразование.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Формирование системы работы с одаренными обучающимися.</li> <li>— Ежегодное участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях, в дистанционных олимпиадах.</li> <li>— Обеспечение преемственности в работе основной школы и СПО.</li> <li>— Развитие банка задач повышенного и сложного уровня для самореализации и подготовки обучающихся.</li> <li>— Пополнение банка творческих работ обучающихся.</li> <li>— Осознанный выбор будущей специальности обучающихся.</li> </ul>
<b>Основные направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научно-методическое сопровождение одаренных обучающихся.</li> <li>2) Организационно-методическое сопровождение одаренных обучающихся.</li> <li>3) Аналитическое сопровождение одаренных обучающихся.</li> <li>4) Стимулирование одаренных обучающихся лицея к участию в предметных олимпиадах.</li> </ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Этап выявления одарённых учеников (сентябрь-октябрь 2022г.)</li> <li>II. Разработка лично ориентированного подхода к обучению (сентябрь 2022 - май 2023 г.)</li> <li>III. Обобщающий этап (июнь 2023г)</li> </ol>
<b>Форма представления результатов</b>	Творческий отчет по итогам работы с одаренными обучающимися.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>Введение</b>	3-5
Актуальность	4
Цели и задачи	4
Ожидаемый результат	5
<b>Стратегия программы</b>	5
<b>План работы с одаренными обучающимися</b>	6
<b>Приложения</b>	7-19
<b>Приложение 1.</b> Индивидуальная программа сопровождения обучающегося	7
<b>Приложение 2.</b> Карта индивидуального образовательного маршрута развития	8-9
<b>Приложение 3.</b> Мониторинг качества выполнения индивидуального образовательного маршрута	10
<b>Приложение 4.</b> Методика «Карта интересов»	11-15
<b>Приложение 5.</b> Методика «Карта одаренности»	16-19

## ВВЕДЕНИЕ

### Актуальность

Мы, педагоги – предметники, наблюдая за своими обучающимися, нередко обнаруживаем у некоторых наличие комплекса особых качеств. Такие ученики резко выделяются из среднестатистических показателей в том или ином виде деятельности и относятся они к категории способных, талантливых, одарённых или творчески мыслящих людей.

Одаренные дети – наше достояние. И передо мной, как преподавателю математики, стоит основная задача – способствовать развитию личности обучающегося. Моя система работы с одарёнными детьми выстраивается на основе программы «Наставничество одаренных обучающихся в математическом образовании», которая направлена на выявление, поддержку и развитие ученика.

Настоящая программа наставничества разработана с учетом особенностей современной системы образования, и направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося.

Актуальность программы определяется тем, что материал, предлагаемый в данной программе, углубляет знания обучающихся в математической области; способствует формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся; ориентирует на создание условий для социального и профессионального самоопределения.

**Цель программы:** Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие способных, талантливых и одарённых студентов.

### Основные задачи:

1. Расширять и углублять знания студентов по программному материалу.
2. Стимулировать интеллектуальное развитие студентов.
3. Развивать математические способности и мышление у студентов.
4. Расширять и углублять представления обучающихся о практическом значении математики в технике, экономике и т. д.
5. Расширять и углублять представления студентов о культурно – исторической ценности математики, о роли ведущих ученых- математиков в развитии мировой науки.
6. Оказывать педагогическую поддержку в математическом развитии студентам.
7. Создавать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одарённых обучающихся;
8. Вовлекать в олимпиадное движение студентов.

Работа может осуществляться в самых разнообразных видах и формах. Условно можно выделить следующие три основных вида работы.

1. Индивидуальная работа – работа со студентом с целью подготовки докладов, рефератов, математических сочинений, работа с консультантами, подготовка некоторых студентов к олимпиадам и т. п.
2. Групповая работа – систематическая работа, проводимая с группой студентов по курсам.
3. Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая со всем коллективом обучающихся. К данному виду относятся конференции, недели математики, олимпиады, конкурсы соревнования и т. п.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Ежегодное участие в конкурсах, неделях математики, проектных мероприятиях, в дистанционных олимпиадах.
- Развитие банка задач повышенного и сложного уровня для самореализации и подготовки обучающихся.
- Пополнение банка творческих работ обучающихся.

### **СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ**

При определении **стратегии** своей программы исхожу из психофизиологических и интеллектуальных особенностей своего студента, таких как:

- ✓ наличие природных способностей к целостному мировосприятию;
- ✓ природно-обусловленная потребность к умственному труду;
- ✓ стремление к личной эмоциональной независимости;
- ✓ познавательный интерес;
- ✓ информационная эрудиция;
- ✓ высокий уровень интеллектуального развития;
- ✓ нестандартность мышления;
- ✓ способность к абстрагированию;
- ✓ диалектическое мировоззрение.

#### **Наличие *творческого (креативного) потенциала:***

- ✓ оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
- ✓ инициативность;
- ✓ целенаправленность в выборе видов деятельности;
- ✓ неординарность подходов.

**План работы с одаренными детьми по математике  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>
1.	Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости. Формирование списков обучающихся.	Сентябрь - октябрь	Мониторинг. Список одаренных обучающихся
2.	Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся	Октябрь	Индивидуальные программы
3.	Разработка тематики исследовательских и проектных работ, составление плана исследований.	Ноябрь	Список обучающихся и тем исследовательских работ, закрепленных за ними
4	Подготовка к внутри лицейскому этапу олимпиады студентов	Октябрь - ноябрь	Банк заданий повышенной сложности
5	Проведение внутри лицейского этапа олимпиады студентов	Ноябрь	Банк заданий для проведения олимпиады
6	Подготовка и проведение Недели математики	Ноябрь	Программа проведения недели
7.	Подготовка и проведение международной и всероссийской олимпиады «Инфоурок», «Мир - олимпиад», «Эрудит.онлайн» по математике	Декабрь, Апрель	Дипломы, грамоты
8	Защита исследовательских и проектных работ	Май	Банк творческих работ обучающихся
9	Анализ результатов работы с одаренными обучающимися на методической комиссии	Июнь	Аналитические материалы
10.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одарённых студентов	В течение года	Банк заданий
11.	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам	В течение года	Сборник методических материалов, рекомендаций
12.	Создание в кабинете картотеки материалов повышенного уровня сложности	В течение года	Банк заданий
13	Разработка мониторинга результативности работы с каждым одаренным обучающимся	В течение года	Мониторинг
14	Индивидуальные занятия.	В течение года	Индивидуальные программы

**Индивидуальная программа сопровождения обучающегося**

на 2022-2023 учебный год

Ф.И. обучающегося: Яценко Анита

Группа: ПКК 321 (второй курс)

**Цель**– организация работы с обучающимся, имеющим повышенный уровень мотивации; создание оптимальных благоприятных условий для развития интеллектуального потенциала, творческих способностей; воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими возможностями для самореализации

**Задачи:**

1. Формирование у обучающего устойчивого интереса к математике;
2. Выявление и развитие математических способностей
3. Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности
4. Интеллектуальное развитие обучающегося, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
5. Организация исследовательской работы обучающегося и участия в олимпиадах различного уровня.
6. Мониторинг достижений обучающегося

**Формы работы с обучающимся:**

1. Диагностика
2. Индивидуальные и групповые занятия для подготовки к олимпиадам
3. Индивидуальные консультации при написании исследовательских работ, проектов.
4. Индивидуальный подход на уроках математики.
5. Привлечение к организации и проведению недели математики

<u>Этап 1 – диагностический.</u>		
<u>Цель – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающегося, выявление его индивидуальных особенностей.</u>		
<u>№</u>	<u>Использованная методика</u>	<u>Сроки</u>
<u>1</u>	<u>Методика «Карта одаренности» (на основе методики Хаана и Кафа). Цель диагностирования: оценит степень выраженности у ребенка различных видов одаренности.</u>	Сентябрь
<u>2</u>	<u>Опросник Г.А. Карповой « Учебная мотивация». Цель: определить характер и наличие учебной мотивации.</u>	Сентябрь
<u>3</u>	<u>Методика Климова И.И. «Карта интересов»</u>	Сентябрь

Карта индивидуального образовательного маршрута развития

1. Мониторинг усвоения требований к знаниям и умениям основных тем по математике  
2 курса

№	Тема	Результат	Ошибки, допущенные обучающимся
1	Производная функции		
2	Применение производной к исследованию функции		
3	Интеграл		
4	Тела вращения		
5	Объемы тел		
6	Основы комбинаторики, теории вероятности, статистики		
7	Функции		
8	Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства		

1. Лист индивидуальных достижений

№	Мероприятие	Дата	Уровень	Результат



## 2. Лист учета индивидуальных и групповых консультаций

№	Дата	Тема	Результат

**Мониторинг качества выполнения индивидуального образовательного маршрута**

**(Результаты контроля)**

**Рефлексивно-оценочная деятельность**

**I. Самоанализ и самооценка в ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Насколько успешно мое продвижение?
2. Какие затруднения испытываю?
3. Какие ошибки допускаю?
4. В чем их причина?
5. Что необходимо сделать для преодоления затруднений и исправления ошибок?

**II. Оценка результатов реализации индивидуального учебного плана**

1. Какие образовательные продукты мне удалось создать?
2. Насколько они соответствуют моему первоначальному замыслу?
3. Нуждаются ли они в доработке, совершенствовании?
4. Что во мне изменилось?
5. Каковы цели и перспективы моего дальнейшего обучения?

## МЕТОДИКА «КАРТА ИНТЕРЕСОВ»

Методика, разработанная Е.А. Климовым, предназначена для изучения профессиональных интересов учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14 –17 лет. Результаты исследования предназначены для заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, классных руководителей, мастеров производственного обучения, социального педагога. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможна групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие результаты получаются при использовании данной методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупреждать о необходимости работать в течение 40-50 мин.

**Инструкция:** "У Вас есть возможность продолжить учебу или поступить на интересную работу.

Для того, чтобы помочь Вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов.

Подумайте, перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ.

Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается».

### **Вопросы: ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ, ХОТЕЛИ БЫ ВЫ, НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ?**

1. Уроки по физике.
2. Уроки по математике.
3. Уроки по химии.
4. Читать книги или статьи по астрономии.
5. Читать об опытах и животных.
6. Читать о жизни и работе врачей.
7. Читать о сельском хозяйстве, о растениях и животных.
8. Читать о лесе.
9. Читать произведения классиков мировой литературы.
10. Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
11. Уроки истории.
12. Посещать театры, музеи, художественные выставки.

13. Читать литературу о геологических экспедициях.
14. Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
15. Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
16. Читать о работе милиции.
17. Читать о моряках, летчиках.
18. Читать о работе воспитателя.
19. Знакомиться с устройством и работой станков.
20. Готовить обеды.
21. Читать о строителях.
22. Заботиться о красоте помещения, в котором Вы учитесь, живете, работаете.
23. Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодежи», «Юный техник» и т. д.).
24. Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
25. Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
26. Читать научно-популярную литературу о математике.
27. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
28. Смотреть телепередачи о космонавтах.
29. Изучать биологию.
30. Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
31. Изучать ботанику.
32. Проводить время в лесу.
33. Читать литературно-критические статьи.
34. Активно участвовать в общественной жизни.
35. Читать книги об исторических событиях.
36. Слушать симфоническую музыку.
37. Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
38. Узнавать о географических открытиях.
39. Обсуждать текущие дела и события.
40. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
41. Путешествовать по стране.
42. Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
43. Знакомиться с различными инструментами.
44. Уроки домоводства.
45. Узнавать о новых достижениях в области строительства.
46. Посещать фабрики.
47. Знакомиться с устройством механизмов, машин.
48. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
49. Разбираться в теории физических явлений.
50. Решать сложные математические задачи.
51. Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
52. Наблюдать за небесными светилами.
53. Вести наблюдения за растениями.
54. Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т. д.
55. Выращивать животных и ухаживать за ними.
56. Собирать гербарий.
57. Писать рассказы и стихи.

58. Наблюдать за поведением и жизнью людей.
59. Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
60. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
61. Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
62. Изучать природу родного края.
63. Организовывать общественные мероприятия в школе.
64. Обращать особое внимание на поведение людей.
65. Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
66. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
67. Изготавливать различные детали и предметы.
68. Организовывать питание во время походов.
69. Бывать на стройках.
70. Шить одежду.
71. Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, машин, часов и т. п.
72. Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
73. Заниматься в физическом кружке.
74. Заниматься в математическом кружке.
75. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
76. Посещать планетарий.
77. Посещать кружок биологии.
78. Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
79. Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
80. Сажать деревья и ухаживать за ними.
81. Работать со словарем и литературными источниками, библиографическими справочниками.
82. Быстро переключаться с одной работы на другую.
83. Выступать с докладами на исторические темы.
84. Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
85. Составлять описания минералов.
86. Участвовать в географических экспедициях.
87. Выступать с сообщениями о международном положении.
88. Помогать работникам милиции.
89. Посещать кружок юных моряков.
90. Выполнять работу воспитателя.
91. Уроки труда.
92. Давать советы знакомым при покупке одежды.
93. Наблюдать за работой строителя.
94. Знакомиться со швейным производством.
95. Делать модели самолетов, планеров, кораблей.
96. Собирать радиоприемники и электроприборы.
97. Участвовать в олимпиадах по физике.
98. Участвовать в математических олимпиадах.
99. Решать задачи по химии.
100. Участвовать в работе астрономического кружка.
101. Проводить опыты на животных.
102. Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
103. Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
104. Быть членом общества охраны природы.

105. Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
106. Анализировать явления и события жизни.
107. Интересоваться прошлым нашей страны.
108. Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
109. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
110. Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
111. Изучать политический строй различных стран.
112. Работа юриста.
113. Посещать кружок юных космонавтов.
114. Работа учителя.
115. Бывать на заводах.
116. Оказывать людям различные услуги.
117. Принимать участие в строительных работах.,
118. Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
119. Разбираться в технических чертежах и схемах.
120. Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчеты по полученным данным.
121. Проводить опыты по физике.
122. Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
123. Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
124. Собирать сведения о других планетах.
125. Читать о деятельности известных биологов.
126. Быть активным членом санитарных дружин.
127. Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
128. Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
129. Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
130. Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
131. Изучать историческое прошлое других стран.
132. Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
133. Читать о жизни и деятельности известных геологов
134. Изучать географию нашей планеты.
135. Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
136. Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
137. Читать книги о средствах передвижения.
138. Обучать и воспитывать детей.
139. Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
140. Постоянно общаться со многими людьми.
141. Проектировать строительные объекты.
142. Посещать выставки легкой промышленности.
143. Выполнять чертежи, проектировать машины.
144. Разбираться в радиосхемах.

*Примечание:* Если Вам нравится еще нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчету в каждом столбце бланка для ответов количества знаков « + » и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом, получается 24 цифры со знаками « + » или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2—3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков.

Возможен упрощенный вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

### ***КЛЮЧ***

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. физика             | 13. геология              |
| 2. математика         | 14. география             |
| 3. химия              | 15. общественная работа   |
| 4. астрономия         | 16. право                 |
| 5. биология           | 17. транспорт             |
| 6. медицина           | 18. педагогика            |
| 7. сельское хозяйство | 19. рабочие специальности |
| 8. лесное хозяйство   | 20. сфера обслуживания    |
| 9. филология          | 21. строительство         |
| 10. журналистика      | 22. легкая промышленность |
| 11. история           | 23. техника               |
| 12. искусство         | 24. электротехника        |

Рекомендуется применять методику для испытуемых в возрасте до 35 лет. Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе испытуемых, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.

## Методика «Карта одаренности»

### Инструкция.

Здесь представлены 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравниваются друг друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д.

Если затрудняетесь дать оценку, потому что у нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но наблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

### Лист вопросов.

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, идей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа, человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.



18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только врушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти «с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегаёт быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и. занятиями других детей.

50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает го, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.

79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

80. Физически выносливее сверстников.

### Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

### Лист ответов.

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80