

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

43.01.09 Повар, кондитер

2022 г.

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»
Протокол № 22 от «29» 04 2022 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор ОГПОБУ
«Многопрофильный лицей»
Королёв А.Г.
«29» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
собранием студенческого совета
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»
Протокол № 6 от «13» апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
собранием Родительского комитета
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»
Протокол № 5 от «14» апреля 2022 г.

Рабочая программа Воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09. Повар, кондитер, (зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2016 г. регистрационный № 44898)

Разработчики:

Королёв Александр Геннадьевич, заместитель директора по УПР

Федореева Наталия Николаевна, заместитель директора по ТО

Лавренюк Ирина Александровна, заместитель директора по УВР

Скотникова Ирина Викторовна, методист

Дегтяренко Анна Викторовна, преподаватель

Шут Галина Евгеньевна, преподаватель

Филимонова Надежда Сергеевна, преподаватель

Ваулина Евгения Владимировна, преподаватель

Грицюк Ольга Николаевна, воспитатель

Матросова Валентина Васильевна, педагог социальный

Буркова Ольга Михайловна, педагог доп.образования

Попович Евгений Викторович, педагог доп.образования

В рабочей программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

| | |
|--------------------------------|--|
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО в части воспитания, описывающая уточняющую характеристику Портрета Гражданина России 2035 года, для человека, освоившего программу среднего профессионального образования; лексическая единица (словосочетание) Портрета выпускника СПО, конкретизированная по профессии либо специальности, которой присваивается код |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| ЛР | личностные результаты |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования |
| Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| Личностные качества гражданина | качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям; уточняют и конкретизируют характеристики Портрета гражданина России 2035 г. |
| ПОО | профессиональная образовательная организация (образовательная организация) |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ОК | общие компетенции |
| ПК | профессиональные компетенции |

**Аннотация
к рабочей программе воспитания
по профессии СПО 43.01.09. Повар, кондитер**

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников профессии 43.01.09. Повар, кондитер в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей профессии, различных аспектах развития региона, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в лицее. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по основным направлениям: профессиональное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, воспитание здорового образа жизни, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, профилактика правовых нарушений, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, студенческое самоуправление, волонтерское движение. Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей:

«Ключевые дела лицея»
«Классное руководство и поддержка»
«Студенческое самоуправление»
«Профессиональный выбор»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Взаимодействие с родителями»
«Цифровая среда»
«Правовое сознание»
«Молодежные общественные объединения»
«Учебная дисциплина»
«Работа социального педагога с обучающимися»
«Работа воспитателя общежития»
«Конкуренция и партнерство»
«Работа педагога доп.образования».

В программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

в готовность к саморазвитию;
в мотивация к познанию и обучению;
в ценностные установки и социально-значимые качества личности;
в активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|--------------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 6-19 |
| 1.1. Общие положения..... | 6 |
| 1.2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО..... | 8 |
| 1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии и лица..... | 14 |
| 1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ..... | 20-36 |
| 2.1. Критерии оценки и форма аттестации..... | 20 |
| 2.2. Комплекс критериев оценки (КО) и личностных результатов (ЛР) обучающихся формируемых в ходе реализации программы воспитания..... | 21 |
| 2.3. Параметры мониторинга достижений личностных результатов обучающихся..... | 32 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 37-54 |
| 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы | 37 |
| 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы..... | 39 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы..... | 42 |
| 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы | 43 |
| 3.5. Модули и направления воспитательной работы..... | 43 |
| 3.6. SWOT-анализ воспитательной работы | 54 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 55-96 |

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Общие положения

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по <i>профессии/специальности</i> <u>43.01.09. Повар, кондитер</u> (код, наименование) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 122 декабря 1993 года) (с поправками); Семейный кодекс (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021); Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 23.03.2021); Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (в действующей редакции); Федеральный закон от 24.04.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции); Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (в действующей редакции); Федеральный закон от 23.02.2013 №15-ФЗ «Об ограничении курения табака». Федеральный закон от 25.06.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (в действующей редакции); Указ Президента РФ от 7 мая 2018 № 204 «О национальных целях и |

стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции);

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.) (в действующей редакции);

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный закон от 12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве);

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Национальный проект «Образование» - Паспорт Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 № 16);

Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.03.2017 №520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;</p> <p>ФГОС СПО 43.01.09. Повар, кондитер (http://spo-edu.ru/fgos);</p> <p>ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413(в действующей редакции);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);</p> <p>Постановление правительства Еврейской автономной области от 14.03.2018 г. № 82-пп «О государственной программе Еврейской автономной области «Профилактика правонарушений и преступлений в Еврейской автономной области» на 2018 - 2022 годы».</p> <p>Локальные акты ПОУ: - Устав ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»</p> |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирование высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование из иждивенца в кормильца. |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по теоретическому обучению, заместитель директора по учебно-производственной работе, классные руководители, преподаватели, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

1.2. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ([утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.](#)).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

| Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики) | Личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям | Портрет выпускника СПО (уточнённые характеристики – дескрипторы) |
|---|--|---|
| 1. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества. | Осознающий себя частью народа, гражданином России. Принимающий принципы демократического общества и следующий им. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию. Заботящийся о сохранении исторического и культурного наследия России. Принимающий и сохраняющий традиционные семейные ценности своего народа. | 1.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны; 1.2 готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; 1.3 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; 1.4 принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. |
| 2. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, | Демонстрирующий свободу выбора, самостоятельность и ответственность в принятии решений, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни. Критически мыслящий, интеллектуально | 2.1 занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; 2.2 принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их |

| | | |
|---|---|---|
| <p>мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <p>самостоятельный. Обладающий проектным мышлением, командным духом, способный быть лидером, демонстрирующий готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству.</p> <p>Демонстрирующий активную гражданскую позицию, в том числе в социальной и трудовой деятельности.</p> <p>Мотивированный к познанию и личностному развитию. Осознающий ценность образования на протяжении всей жизни. Творчески активный и готовый к творческому самовыражению.</p> | <p>достижение; 2.3 готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость; 2.4 признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> |
| <p>3.Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания</p> | <p>Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность. Присвоивший ценности, установки, отношения, личностные качества гражданина, необходимые для реализации его собственных прав и свобод, а также прав и свобод других граждан России. Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. Готовый заботиться о тех, кто нуждается в помощи. Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Уважающий различные взгляды и вероисповедания, не нарушающие права и свободы других людей. Заботящийся о тех, кто нуждается в помощи, в том числе через уплату установленных налогов.</p> | <p>3.1 уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»; 3.2 принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся; 3.3 лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением; 3.4 демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Уважающий личность другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Признающий ценность жизни и уважение личности другого человека, его прав и свобод, не ущемляющих права и свободы других людей.</p> | |
| <p>4. Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде</p> | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Пользующийся свободой выбора и самостоятельный в принятии решений.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p> | <p>4.1 способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>4.2 способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>4.3 способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;</p> <p>4.4 способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | сетевом пространстве. |
| 5. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности, готовый учиться на протяжении жизни.</p> <p>Демонстрирующий свободу и ответственность выбора и принятия решений.</p> <p>Критически мыслящий, интеллектуально самостоятельный, мотивированный к познанию.</p> <p>Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.</p> <p>Осознающий ценность образования.</p> | <p>5.1 гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;</p> <p>5.2 осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;</p> <p>5.3 развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;</p> <p>5.4 способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.</p> |
| 6. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> <p>Демонстрирующий правовое самосознание и уважение к личности другого человека.</p> <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей.</p> <p>Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.</p> | <p>6.1 готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику;</p> <p>6.2 демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости;</p> <p>6.3 самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством;</p> <p>6.4 проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.</p> |
| 7. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с | Демонстрирующий самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. | 7.1 препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других |

| | | |
|--|--|---|
| <p>другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами</p> | <p>Готовый к рефлексии своих действий, в т.ч. высказываний, и оценке их влияния на других людей. Осознающий внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека в отсутствие его ясно выраженного осознанного согласия на такое воздействие.</p> | <p>людей); 7.2 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; 7.3 сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; 7.4 вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p> |
| <p>8. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды</p> | <p>Осознающий важность сохранения и укрепления здоровья, имеющий внутреннюю установку на активное здоровье сбережение. Имеющий развитое экологическое самосознание и мышление. Безусловно уважающий жизнь во всех ее проявлениях, признающий ее наивысшей ценностью. Заботящийся о природе, окружающей среде. Осознающий себя частью природы и понимающий зависимость своей жизни и здоровья от экологического благополучия.</p> | <p>8.1 соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.; 8.2 заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; 8.3 гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам; 8.4 оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> |
| <p>9. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к</p> | <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.</p> | <p>9.1 открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; 9.2 мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты</p> |

| | |
|--|--|
| изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования | (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; 9.3 экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости; 9.4 сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
|--|--|

1.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии и лица

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |

| | |
|--|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | ЛР 19 |

| | |
|---|-------|
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | ЛР 21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | ЛР 22 |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | ЛР 23 |
| Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | ЛР 24 |
| Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей | ЛР 25 |
| Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно- программной деятельностью | ЛР 26 |
| Способный к применению инструментов бережливого производства | ЛР 27 |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем | ЛР 28 |
| Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса | ЛР 29 |
| Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий эко культуру | ЛР 30 |
| Способный к применению логистики навыков и профессиональных задач | ЛР 31 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Осознанный выбор будущей профессии как путь реализации собственных жизненных планов | ЛР 32 |
| Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности | ЛР 33 |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 34 |
| Способный к самообслуживанию, включая выполнение обязанностей | ЛР 35 |
| Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности | ЛР 36 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Сохранение традиций и поддержание престижа ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» | ЛР 37 |

1.4. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Общеобразовательный цикл | |
| Базовые дисциплины | |
| Русский язык | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 18; ЛР 19 |
| Литература | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 18; ЛР 19 |
| Иностранный язык | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 18; ЛР 19 |
| История | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 19 |
| Обществознание (включая экономику и право) | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 17; ЛР 22; ЛР 24; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32 |
| Физика | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 23 |
| Математика | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 23 |
| Экология | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25. |
| География | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 20. |
| Физическая культура | ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10 ЛР 11; ЛР 12; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 23; ЛР 24; ЛР 25 |
| Астрономия | ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 20 |
| Профильные дисциплины | |
| Химия | ЛР 4; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 20 |
| Биология | ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26 |
| Информатика и информационно-коммуникативные технологии | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 34. |
| Дисциплины по выбору | |
| Деловая культура | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР37 |
| Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16. |
| Основы делового общения и трудоустройства | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР37. |
| Индивидуальный проект | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР |

| | |
|---|--|
| | 13; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. ЛР37 |
| Профессиональная подготовка | |
| Общепрофессиональный цикл | |
| Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Основы товароведения продовольственных товаров | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Техническое оснащение и организация рабочего места | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Экономические и правовые основы профессиональной деятельности | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 4; ЛР 14; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 16. |
| Основы калькуляции и учета | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13 |
| Охрана труда | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 8. |
| Физическая культура | ЛР 7; ЛР 9; ЛР 20. |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 9; ЛР10; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20; ЛР21; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР32. |
| Организация обслуживания на предприятиях общественного питания | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 3; ЛР 18; ЛР 7; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 19; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. |
| Основы предпринимательской этики | ЛР 1; ЛР 23; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 19; ЛР 21; ЛР 28; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32. ЛР37 |
| Рисование и лепка | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 23. |
| Профессиональный цикл | |
| Профессиональные модули | |
| Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33; ЛР 34; ЛР 35; ЛР 36; ЛР 37 |
| Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33; ЛР 34; ЛР 35; ЛР 36; ЛР 37 |
| Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33; ЛР 34; ЛР 35; ЛР 36; ЛР 37 |
| Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33; ЛР 34; ЛР 35; ЛР 36; ЛР 37 |
| Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 24; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 28; ЛР 29; ЛР 30; ЛР 31; ЛР 32; ЛР 33; ЛР 34; ЛР 35; ЛР 36; ЛР 37 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Критерии оценки и форма аттестации

Формой аттестации по реализации программы воспитания является «Портфолио личных достижений обучающегося». Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой для оценки, предлагается критерий оценки (КО). Критерий оценки составляют комплекс с личностными результатами (ЛР) и отслеживаются в процессе реализации программы воспитания по двум основным направлениям:

- 1) наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- 2) эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Критерии оценки (КО) реализации программы воспитания

| Индекс КО | Дескрипторы |
|-----------|--|
| КО 1 | Демонстрация интереса к будущей профессии |
| КО 2 | Оценка собственного продвижения, личностного развития |
| КО 3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов |
| КО 4 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности |
| КО 5 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности |
| КО 6 | Участие в исследовательской и проектной работе |
| КО 7 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях |
| КО 8 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики |
| КО 9 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде |
| КО 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа |
| КО 11 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах |
| КО 12 | Сформированность гражданской позиции |
| КО 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| КО 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения |
| КО 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| КО 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве |
| КО 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях |

| | |
|-------|---|
| КО 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан |
| КО 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| КО 20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |
| КО 21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся |
| КО 22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве |
| КО 23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |
| КО 24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. |

2.2. Комплекс критериев оценки (КО) и личностных результатов (ЛР) обучающихся формируемых в ходе реализации программы воспитания

| Код и наименование личностных результатов реализации программы воспитания | Критерии оценивания (КО) | Виды процедуры оценивания | Значения оценки |
|---|---|--|---|
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | КО 12. Сформированность гражданской позиции. | - стандартизированные опросники - участие в мероприятиях - мониторинг активности | - доля обучающихся, вовлеченных в работу военно-патриотического движения; - доля обучающихся, способных выполнить нормативы, требуемые в рядах Вооруженных сил Российской Федерации; |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных | КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. | - мониторинг регистрации в Движении «Добровольцы России» | - доля обучающихся, вовлеченных в активную поисково-исследовательскую работу по развитию музея лица; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Россия – страна возможностей»; - доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность; - доля обучающихся вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>организаций.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, включенных в социально-активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами; - доля обучающихся, участников проекта «Мы вместе»; - доля обучающихся, участников проекта «Большая перемена» |
| <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>КО 12. Сформированность гражданской позиции. КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - позитивное отношение к базовым ценностям - оценочные листы - участие в мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, состоящих на разных видах учета; - доля обучающихся, совершивших правонарушения и преступления; - доля обучающихся принимавших участие в мероприятиях и акциях по направлению гражданско-правового воспитания; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии. КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе исследовательской и проектной. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства, командных проектах.</p> | <p>- стандартизированные опросники - оценочные листы - участие в мероприятиях</p> | <p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, региональных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, командных проектах; - доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей;</p> |
| <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>КО 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.</p> | <p>- стандартизированные опросники - участие в мероприятиях</p> | <p>- доля обучающихся, включенных в социально-активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами; - доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности;</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.</p> | <p>- участие в мероприятиях по поддержке инвалидов и престарелых граждан</p> | <p>- количество мероприятий, по поддержке инвалидов и престарелых граждан; - доля обучающихся, вовлечённых в работу проекта «Мы вместе»; - доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность;</p> |
| <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>КО16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.</p> | <p>- психологическое исследование стандартизированные опросники</p> | <p>- количество обращений по конфликтным ситуациям; - доля обучающихся, состоящих на разных видах учета;</p> |
| <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах. КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся,</p> | <p>- психологическое исследование - участие в мероприятиях</p> | <p>- доля обучающихся, вовлеченных в работу проекта «ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» – территория безопасности»; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | | |
| ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях - мониторинг активности - мониторинг досуговой занятости | <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принимающих участие во внутренних лицейских, районных, областных и региональных Спартакиадах; - доля обучающихся, имеющих организованный досуг; - количество обучающихся, прошедших процедуру тестирования по нормативам движения ГТО; - доля обучающихся на регулярной основе занимающихся спортом на базе спортивных секций на территории лицея; - доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность по-спортивному и здоровье-ориентированному воспитанию; - доля обучающихся, на регулярной основе занимающихся в секциях по-спортивному и здоровье-ориентированному воспитанию; - доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; - количество призеров в спортивных мероприятиях различного уровня; |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - количество мероприятий по профилактике негативных зависимостей; - количество мероприятий, проведенных совместно с правоохранительными органами; - доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения и преступления; |
| <p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> | <p>КО19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России мира. КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированные опросники - участие в мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся лица, вовлеченных в работу волонтерского отряда «Добрые сердца»; - доля обучающихся лица, вовлеченных в экологические мероприятия в рамках реализации проектов по экологическому воспитанию; - доля обучающихся, участвующих в конкурсах социальных, исследовательских проектов, грантов по экологической направленности; - доля обучающихся лица, вовлеченных в практическую природоохранную деятельность; - количество организованных экологических десантов на территории лица и вне. |
| <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ продуктов творческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении культурно-творческих мероприятий (фестивалей, смотров- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>конкурсов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, победителей и призеров в мероприятиях различного уровня творческой направленности; - доля обучающихся, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи; - количество организованных студентами творческих мероприятий; |
| <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>КО 12. Сформированность гражданской позиции. КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в мероприятиях - психологическое исследование | <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, активно участвующих в организации и проведении мероприятий «Моя семья- моя крепость»; - количество мероприятий с участием родителей обучающихся; |
| <p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.</p> | <p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самооценка событий участия в конкурсных неделях профессиональной направленности - позитивное отношение к участию в областных, региональных и международных олимпиадах, конкурсах, в том числе в рамках конкурсного движения World Skills | <ul style="list-style-type: none"> - доля студентов, принявших участие в конкурсных неделях по профессии; - количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных и всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе в рамках конкурсного движения World Skills Russia; - доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Russia | |
| | | - участие в мероприятиях | |
| ЛР 14. Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития. КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. | - мониторинг участия в проектной деятельности - участие в мероприятиях | - количество обучающихся, принявших участие в конкурсных, предметных неделях и конкурсах профессионального мастерства - доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей |
| ЛР 15. Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | - оценочные листы - психологические исследования - участие в мероприятиях | - доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»; - количество обучающихся, открывших малый бизнес; - количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>ЛР 16. Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на проявление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики</p> | <p>КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов. КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии. КО 07. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных, конкурсных неделях. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> | <p>- оценочные листы - психологические исследования - участие в мероприятиях</p> | <p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; - доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов, фестивалей;</p> |
| <p>ЛР 17. Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.</p> | <p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности. КО 09. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах. КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности</p> | <p>- оценочные листы - самооценка событий олимпиадах, конкурсах профессионального - мониторинг участников конкурсов и соревнований</p> | <p>- количество обучающихся, участвующих во внутренних лицейских, областных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля обучающихся лица, охваченных мероприятиями по профессиональному самоопределению; - доля обучающихся-участников научно-практических конференций, форумов,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | фестивалей; |
| ЛР 18. Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение | <p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> | <p>- оценочные листы</p> <p>- самооценка событий олимпиадах, конкурсах профессионального</p> <p>- мониторинг участников конкурсов и соревнований</p> | <p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p> |
| ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования, | <p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> | <p>- оценочные листы</p> <p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p> | <p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p> <p>- доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | профессиональной направленности; - доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее; - доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее; - доля студентов, прошедших обучения по профессиональным программам в лицее |
| ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | - оценочные листы - психологические исследования - участие в мероприятиях | - доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»; - количество обучающихся, открывших малый бизнес; - количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства; - численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors; - доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности; - доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее; - доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее; - доля студентов, |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | прошедших обучения по профессиональным программам в лицее |
| ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | <p>КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> <p>КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.</p> <p>КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.</p> <p>КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> | <p>- оценочные листы</p> <p>- психологические исследования</p> <p>- участие в мероприятиях</p> | <p>- доля студентов, принявших участие в конкурсах, олимпиадах по направлению «Предпринимательство», «Финансовая грамотность»;</p> <p>- количество обучающихся, открывших малый бизнес;</p> <p>- количество обучающихся, участвующих в региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>- численность участников регионального чемпионата WS, в том числе – World Skills Russia Juniors;</p> <p>- доля студентов, планирующих дальнейшее обучение в вузах по профессиональной направленности;</p> <p>- доля студентов, трудоустроенных по окончании обучения в лицее;</p> <p>- доля студентов, поступивших в вуз по окончании обучения в лицее;</p> <p>- доля студентов, прошедших обучения по профессиональным программам в лицее</p> |

2.3. Параметры мониторинга достижений личностных результатов обучающихся

Для проведения мониторинга достижений обучающимися личностных результатов предлагается использование следующего варианта индикаторов, указанных в таблице, которые могут дополняться в процессе реализации программы воспитания в том числе, в части календарно-тематического планирования

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | | | |
|---|--|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне лицея, района, области, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне лицея, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | | | |
| 1.3. | Количество творческих объединений в лицее, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | ед. | | | | |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в лицее, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | | |
| 1.6. | Количество обучающихся принявших участие в мероприятиях патриотической направленности | чел. | | | | |
| 1.7. | Количество обучающихся, посетивших мероприятия некоммерческих организаций, направленных на укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации | чел. | | | | |
| 1.8. | Количество обучающихся, | чел. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------|--|--|--|--|
| | участников мероприятий, направленных на укрепление общероссийского единства | | | | | |
| 1.9. | Количество обучающихся, участников мероприятий, направленных на сохранение культур и традиционного образа жизни коренных малочисленных народов Российской Федерации | чел. | | | | |
| 1.10. | Доля обучающихся, занимающихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.11. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся учебной группы | % | | | | |
| 1.12. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 1.14. | Доля обучающихся, участвующих в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | | | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.2. | Средний балл освоения | 1,0-5,0 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | образовательной программы по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | балл | | | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно- практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | | | | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности | % | | | | |
| 2.8. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.9. | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.10. | Число участников программы «Большая перемена» | чел. | | | | |
| 2.11. | Число участников всероссийских и межрегиональных мероприятий в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» | чел. | | | | |
| 2.12. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.13. | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в | % | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|--|--|--|--|
| | учебной группе | | | | | |
| 2.14. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | | | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.16. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | % | | | | |
| 2.18. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | | | |
| 2.19. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | | |
| 2.20. | Количество обучающихся с выявленным актом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной | чел. | | | | |
| 2.21. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед. | | | | |
| 2.22. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывалась в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися необходимыми ресурсами ОГПОБУ «Многопрофильный лицей», в том числе локальными актами:

1. Правила приёма на обучение по образовательным программам СПО на 2021/2022 учебный год;
2. Режим занятий обучающихся;
3. Положение о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, осваивающих программу подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
4. Положение о промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС СПО;
5. Положение о порядке перевода, отчисления и условиях восстановления обучающихся;
6. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОГПОБУ Многопрофильный лицей и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
7. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся;
8. Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
9. Коллективный договор;
10. Положение о приемной комиссии;
11. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
12. Положение об итоговой аттестации обучающихся, прошедших подготовку по программам профессионального обучения;
13. Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставленных обучающимся;
14. Положение о педагогическом совете;
15. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам;
16. Положение о практике обучающихся, осваивающих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
17. Положение об итоговой аттестации обучающихся по профессиональной подготовке водителей категорий «В» и «С»;
18. Положение об апелляционной комиссии;
19. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника;
20. Положение о стипендиальной комиссии;
21. Положение о работе кружков и секций;
22. Положение о портфолио обучающихся;
23. Положение о справке об обучении;
24. Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта;
25. Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников;
26. Положение о классном руководстве;
27. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

28. Положение о порядке зачета ОГПОБУ "Многопрофильный лицей" результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
29. Положение о языке образования;
30. Положение об олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства;
31. Положение об общежитии;
32. Положение о правах и законных интересах обучающихся, родителей, работников;
33. Порядок передачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
34. Положение о библиотеке;
35. Положение о порядке участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования;
36. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами;
37. Положение о родительском комитете;
38. Положение о проектно-исследовательской деятельности;
39. Положение о внутри лицейском контроле;
40. Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся;
41. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
42. Положение о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану;
43. Положение об организации и политике использования сети Интернет;
44. Политика ОГПОБУ "Многопрофильный лицей" в отношении обработки персональных данных;
45. Положение о выпускной практической квалификационной работе выпускников, освоивших основные профессиональные программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих);
46. Положение о лабораторных и практических занятиях;
47. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, а также порядок заполнения, учета и выдачи дубликата указанного свидетельства;
48. Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим аккредитации программам;
49. Положение о организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и/или карантина в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»;
50. Положение об обработке и защите персональных данных обучающихся (воспитанников);
51. Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта;
52. Положение об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья;
53. Положение об организации питания обучающихся;
54. Положение об организации работы в области охраны труда;
55. Положение об учебном кабинете, учебной мастерской и лаборатории;
56. Положение по организации выполнения и защиты выпускной письменной экзаменационной работы по профессиям среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
57. Порядок назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии обучающимся;
58. Регламент работы обучающихся, преподавателей и сотрудников в сети Интернет;
59. Общие требования к оформлению контрольных работ, рефератов, лабораторных работ;
60. Положение о формах получения образования и формах обучения;
61. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и электронных носителях.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания лицей укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора лицея, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителя физического воспитания, воспитателей общежитий, классных руководителей учебных групп, педагогов дополнительного образования, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОГПОБУ «Многопрофильный лицей») | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|--|
| Директор | Несет ответственность за организацию учебной и воспитательной работы в лицее |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Планирует и организует учебно-воспитательную работу в лицее. Организует и координирует реализацию программы воспитания в лицее |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | Планирует и организует учебно-производственную деятельности в лицее |
| Заместитель директора по теоретическому обучению | Планирует и организует учебный процесс в лицее. Контролирует соблюдение расписание занятий со стороны обучающихся и педагогических работников, достижения всеми обучающимися базового уровня занятий по отдельным предметам. Контролирует проведение внеклассных мероприятий |
| Педагог социальный | Социальная помощь и поддержка обучающихся. Воспитательная работа с обучающимися направленная на социализацию в обществе. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов |
| Преподаватель | Обучение и воспитательная работа в рамках дисциплины/предмета с обучающимися. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, |

| | |
|---|---|
| | расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов) |
| Мастер производственного обучения | Организация и проведение занятий учебной и производственной практике по профессии. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству |
| Классный руководитель | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции. Организация деятельности группового коллектива. Организация учебной работы группового коллектива и отдельных студентов. Организация внеучебной жизни группы. Изучение личности и коррекция в воспитании студентов. Социальная защита студентов. Работа с родителями и педагогическими работниками лицея |
| Педагог дополнительного образования | Осуществление воспитательной, социализирующей, мотивационной функций во внеучебное время. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения. Выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях |
| Руководитель организатор ОБЖ | Обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки. Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Способствует формированию общей культуры личности |
| Руководитель физического воспитания | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре). |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Организует учет успеваемости и посещаемости занятий обучающимися. Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке.</p> <p>Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей.</p> <p>Принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку</p> |
| Воспитатель | <p>Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время. Осуществляет деятельность по воспитанию детей в лицее. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.</p> <p>Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, преподавателями, мастерами производственного обучения, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Осуществляет помощь обучающимся в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.</p> <p>Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, в том числе с помощью электронных форм.</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся.</p> <p>Совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Работает в тесном контакте с преподавателями, мастерами производственного обучения, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся.</p> <p>На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально)</p> |
| Старший мастер | <p>Руководит практическими занятиями и учебно-производственными работами по профессиональному (производственному) обучению, участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся лицея. Контролирует выполнение практических работ и уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта</p> |

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Имеющаяся материально-техническая база лицея обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий, указанных в рабочей программе воспитания, и соответствует санитарно-техническим и противопожарным правилам нормам.

Для проведения воспитательной работы лицей располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, адаптированный спортивный и тренажерный залы со спортивным оборудованием, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле-и радиопрограмм и т.д.;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

| Наименование аудитории | Назначение |
|---|---|
| Презентационный компьютерный кабинет (№6) | Аудитория для проведения лекционных и презентационных занятий на 20 посадочных мест |
| Фойе 1 корпус 2 этаж | проведение праздничных мероприятий, тематических встреч концертов |
| Фойе 2 этаж общежития | проведение мероприятий, тематических встреч |
| Фойе 4 этаж общежития «Комната отдыха» | проведение досуга и отдыха, встреч с родителями |
| Адаптированный спортивный зал | проведение спортивных секций, соревнований, квестов |
| Тренажерный зал | проведение спортивных секций, соревнований |
| Стрелковый тир | проведение соревнований по стрельбе из пневматической винтовки |
| Открытый стадион (ЦДТ) общего пользования с элементами полосы препятствия | проведение спортивных секций, соревнований |

| | |
|---|---|
| Кабинеты, мастерские и лаборатории | проведение конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, проведение профориентационных встреч, диалоговых площадок, проведение лекционных и практических занятий |
| Библиотека | обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Кабинет педагога социального | для работы психолого-педагогических и социологических служб |
| Кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | для проведения индивидуальных и групповых бесед и встреч с обучающимися, родителями, социальными партнерами и представителями правоохранительных органов |
| Кабинет воспитателя | для проведения индивидуальных и групповых бесед и встреч с обучающимися, родителями, социальными партнерами и представителями правоохранительных органов; проведение студенческих советов, собраний общежития |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в лицее имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.
- информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на:

- официальном сайте: <http://amurzet-pr-uch7.ucoz.ru/>

3.5. Модули и направления воспитательной работы

Рабочая программа воспитания в лицее обеспечивает формирование воспитательного пространства лицея при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада лица, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад лица направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации (школы) на уровень лица. Данная преемственность отражается в следующих модулях программы воспитания и составляет календарно-тематическое планирование воспитательной работы лица в рамках предлагаемых профессиональных направленностей:

- «Ключевые дела лица»
- «Классное руководство и поддержка»
- «Студенческое самоуправление»
- «Профессиональный выбор»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Цифровая среда»
- «Правовое сознание»
- «Молодежные общественные объединения»
- «Учебная дисциплина»
- «Работа социального педагога с обучающимися»
- «Работа воспитателя общежития»
- «Конкуренция и партнерство»
- «Работа педагога доп.образования».

Для определения эффективности воспитательной работы были выделены следующие направления для анализа:

- здоровье обучающихся лица;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции;
- количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН;
- социальная активность обучающихся лица;
- выстраивание профессиональной карьеры.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета лица. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета лица и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основными направлениями воспитательной работы в лице определены, следующие соответствующие современной ситуации развития образования:

| Направление | Цель | Содержание | Результат |
|------------------|---|--|---|
| Профессиональное | Формирование у Студента личностных качеств, | Приобщение человека к профессионально- | Сформированность у студента личностных качеств, |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|
| | необходимых для эффективной профессиональной деятельности. | трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям соответствии со специальностью и уровнем квалификации. | необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| Гражданско-патриотическое | Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания. | Обеспечение тесной взаимосвязи среднего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. | Сформированность гражданской позиции. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. |
| Духовно-нравственное | Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры. | Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций. | Сформированность саморазвивающейся культурной личности, проявляющей нравственное поведение и духовность. |
| Воспитание здорового образа жизни | Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. | Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. | Сформированность навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. |
| Художественно-эстетическое | Приобщение студентов к красоте, развитию способности воспринимать незамутненный образ мира и человека, направляющее творческие силы к | Формирование культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры, способность | Сформированность художественно-эстетической позиции студентов, потребность в изучении культурного наследия страны. |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | созиданию красоты. | воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром. | |
| Экологическое воспитание | Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, навыки рационального природопользования). | Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| Профилактика правовых нарушений | Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. | Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе. | Эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы СПО: студенческого и педагогического коллективов, родительской общественности, органов студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений. Снижение количества правонарушений и преступлений среди обучающихся, снижение количества совершения повторных правонарушений и преступлений. |
| Противодействие | Создать | Организовать | отсутствие фактов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| распространению идеологии терроризма и экстремизма | эффективную систему профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде | комплекс мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения, в том числе в Интернет-пространстве. Организовать мониторинг мнения обучающихся в целях выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Создать систему наставничества и социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска. | проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. |
| Студенческое самоуправление | Формирование активной гражданской позиции. | Развитие обучающихся различных сферах общественной жизни; представление коллегам, интересов студенчества на различных уровнях внутри лица и других ПОО. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством лица. |
| Волонтерское движение | Готовности добровольчеству (волонтерству), развить волонтерской деятельности участие в подготовке и проведении | Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной | Действующая волонтерская организация в ПОО. |

| | | | |
|--|---------------------------------|---|--|
| | социально-значимых мероприятиях | организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров. | |
|--|---------------------------------|---|--|

В основе данной программы воспитания лежат следующие модули, соотнесенные с проектом Портрета выпускника СПО:

| Общие задачи воспитания при реализации рабочих программ воспитания в ПОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника СПО | Модули программы воспитания ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» |
|--|---|
| <p>1. Сформировать в студентах: осознание того факта, что они являются гражданами и защитниками великой страны; готовность использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; готовность принимать семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.</p> <p>2. Сформировать в студентах: готовность занимать активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; способность осознавать цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовность работать на их достижение; готовность соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслить, эффективно</p> | <p>«Ключевые дела лица» Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в лицее. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения»; процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления на территории, использования обучающимися «жизненного шанса» на самореализацию в своем регионе (и обратный процесс – реализацию «шанса» региона на удержание молодого человека или девушки). Также он может предусматривать использование воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивные взаимодействия с социальными группами и НКО, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических</p> |

| | |
|---|--|
| <p>взаимодействовать с членами команды и сотрудничать с другими людьми, осознанно выполнять профессиональные требования; ответственность, пунктуальность, дисциплинированность, трудолюбие, критическое мышление, нацеленность на достижение поставленных целей; профессиональную жизнестойкость;</p> | <p>проблем и реагирования на них</p> |
| <p>признание ценности непрерывного образования, способность ориентироваться на изменяющемся рынке труда, избегать безработицы; управлять собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.</p> | <p>«Классное руководство и поддержка» Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов. Задачи воспитания реализуются в значительной части других модулей.</p> |
| <p>3. Сформировать в студентах: уважение к этнокультурным, религиозным правам человека, в том числе с особенностями развития; признание ценности собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; готовность принимать активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, оказать поддержку нуждающимся; лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, способность отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением; неприятие и готовность предупреждать социально опасное поведение окружающих.</p> | <p>«Учебная дисциплина» Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности образовательной организации. Наличие оригинального уклада лица отвечает требованиям подготовки студентов к вхождению в корпоративную культуру. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании лица. Развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; вовлечение в процедуры развития ценностного отношения к артефактам трудовых достижений российской цивилизации, наиболее существенных сдвигов в представлениях о технологиях, производстве, их влиянии на социальное развитие, в принятии студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, в совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции либо ее ломкой в ходе деформаций и трансформаций.</p> |
| <p>4. Сформировать в студентах:</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>способность в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; готовность содействовать поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;</p> <p>способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; готовность позиционировать себя в сети как результативного и привлекательного участника трудовых отношений;</p> <p>способность искать нужные</p> | <p>«Студенческое самоуправление» Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление (выделение студентам ограниченных сфер жизни профессиональной образовательной организации для компетентного принятия решений в рамках этих сфер) и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов образовательной организации) В контексте разработки рабочих программ воспитания в лицее существенную роль играет вовлечение обучающихся в формальные и неформальные группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями. И наоборот, ряд групп может представлять угрозу для обучающихся. Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а студентам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <hr/> <p>«Молодежные общественные объединения» Работа молодежных общественных объединений направлена на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп. Задачи воспитания реализуются в значительной части других модулей.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждать собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.</p> <p>5. Сформировать в студентах: способность гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению; осознание значимости системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта; способность развивать творческие способности, креативное мышление; готовность эффективного использования цифровой среды для решения своих образовательных или профессиональных задач.</p> | <p>«Профессиональный выбор» Педагогическое сопровождение профессионального выбора может обеспечиваться разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др. Востребовано расширение опыта самостоятельного зарабатывания денег, обнаружения экономических результатов связи собственного потенциала как работника с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Для проектирования рабочей программы воспитания актуально то, что, помимо освоения профессии и благодаря освоению профессии студент СПО обнаруживает разные социальные роли (не только наемный работник, но и фрилансер, и предприниматель, и временно безработный). Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.). Задачи воспитания реализуются в значительной части других модулей.</p> |
| <p>6. Сформировать в студентах: готовность к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; приверженность принципам честности, порядочности, открытости; самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; эмпатию, активную гражданскую позицию, готовность участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций, а</p> | <p>«Организация предметно-эстетической среды» Постоянное совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей студента лица, направлено на формирование его отношения и навыка преобразования общественных и производственных пространств, вовлечение в развитие предметно-эстетической среды учебных помещений и общежитий. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда, промышленной эстетики, технологической культуры, внешнего образа предприятий в глазах общественности, заказчиков и сотрудников, корпоративного дизайна, товарных знаков. Очевидно, что воспитательные аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу человека труда, его результатов и их значимости для остальных воспитательных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений лица, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, промышленной эстетики.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся</p> | <p>«Взаимодействие с родителями» Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Также он может быть ориентирован на достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение представителей старших поколений, заботу о «бабушках и дедушках», как собственных, так и проживающих на территории.</p> |
| <p>7. Сформировать в студентах: готовность препятствовать действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей); уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; готовность вступать в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p> | <p>«Цифровая среда» Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных дел может стать знакомство с процедурами оценки полезности работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных достижения поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.</p> |
| <p>8. Сформировать в студентах: соблюдение и готовность пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; способность к предупреждению либо к преодолению зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. заботу о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой; гармоничность, всесторонне развитие, готовность активно выражать свое отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам;</p> | <p>«Студенческое производство» В лицее возможно создание трудовых объединений студентов, в том числе во взаимодействии с социальными партнерами, организующими рабочие места для студентов, обеспечивая возможность совмещать обучение с работой на предприятиях. Студентам предоставляется возможность уже в процессе обучения изменить свою социальную роль, почувствовать собственную экономическую самостоятельность, ответственность за собственные действия в процессе труда. В данном ряду представляет актуальность преодоление негативных стереотипов о представителях малого и среднего бизнеса у части преподавательского корпуса и родительской общественности, роли современных предпринимателей в формировании гражданского общества.</p> |
| <p>готовность оценивать возможные ограничители свободы своего профессионального выбора,</p> | <p>«Правовое сознание» Профилактика правонарушений среди студентов лицей часто выстраивается как комплекс запретительных мер.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированность к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>9. Сформировать в студентах:</p> <ul style="list-style-type: none"> открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий; мотивированность к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики; экономическую активность, предприимчивость, готовность к самозанятости; психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <p>Такая работа нередко дает обратный эффект. Именно поэтому приветствуются создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Предусматривается включение в рабочую программу воспитания как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения, так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Также может быть предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Рабочие программы воспитания учреждений СПО могут выступить источником «лучших практик» средств предупреждения расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осуждённых несовершеннолетних</p> |
| | <p>«Конкуренция и партнерство»</p> <p>С позиции формирования примерной программы воспитания высокую значимость приобретает выстраивания оптимального сочетания конкурентной и кооперативной логик. Умение и готовность состязаться с другими не должно декларироваться как доминанта, современный мир требует в той же мере формирования способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Накопившаяся инфраструктура, изначально ориентированная на проведение конкурсов и состязаний, может найти свое применение в не соревновательных воспитательных целях. Соревновательные инструменты в контексте воспитания – не самоцель, а мотивационный и организационный «движок» для создания актуального содержания, форм, методов. Следует отметить, что востребованным может оказаться включение студентов и педагогов СПО в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей в общеобразовательных организациях, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной активности родителей.</p> |

3.6. SWOT-анализ воспитательной работы лицея

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT-анализа воспитательной работы лицея, представленные в таблице 1.

Таблица 1

SWOT-анализ воспитательной работы

| Возможности (O) | Сильные стороны (S) |
|---|---|
| Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания. | Использование активных форм и методов педагогических кадров в области воспитания. |
| Расширение связей с общественностью, здоровье сберегающих технологий. социальными партнерами лицея. | Использование традиционных здоровье сберегающих технологий. |
| Развитие информационной сети в лицее, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе. | Возможность рефлексии. |
| Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы. | Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников лицея, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами. |
| Возможность самоуправления и самокоррекции по средством активизации работы студенческого самоуправления. | Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления. |
| Диагностика воспитанности обучающихся. | Наличие библиотеки, читального зала с доступом к Интернет-ресурсам |
| | Медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. |
| Угрозы (T) | Слабые стороны (W) |
| Трудности в преодолении пассивности обучающихся, сформировавшейся в результате применения традиционных форм и методов воспитания. | Низкая степень социальной активности обучающихся. |
| Несформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, неустойчивое отношение к нравственным нормам. | Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся. |
| | Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности обучающихся. |

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в лицее необходимо:

- 1) совершенствовать структуру управления воспитательной системой в лицее;
- 2) повышать квалификацию педагогических работников;
- 3) развивать студенческое самоуправление в лицее;
- 4) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся лицея.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на период 2022-2023 г.

Амурзет, 2022 год

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники (курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда, и т.п.) | Место проведения | Условия проведения и ответственный | Коды личностных результатов | Наименование модуля |
|---|--|---|---|--|-----------------------------|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | | |
| Знаменательные, памятные, социально-значимые даты: | | | | | | |
| 1 сентября – День знаний | | | | | | |
| 3 сентября – День борьбы с терроризмом; День окончания второй мировой войны | | | | | | |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности | | | | | | |
| 17 сентября – Всероссийская акция «Вместе всей семьёй» | | | | | | |
| 21 сентября – Международный День мира | | | | | | |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | | | | | | |
| с 15 по 20 сентября | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за сентябрь | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 сентября | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за сентябрь | классные руководители учебных групп, обучающиеся лица | Учебные аудитории | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 23 сентября | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за сентябрь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 2-3 неделя | Согласование рабочих программ кружков и секций | педагоги доп.образования | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 3,8,9,10 | «Ключевые дела ПОО» «Работа педагога доп.образования» |

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|-------------------|--|
| 2-3 неделя | Формирование личных дел студентов-сирот | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, | кабинет педагога социального | Заместитель директора по УВР, педагог социальный, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2 | «Ключевые дела ПОО» «Работа педагога доп.образования» «Работа социального педагога с обучающимися» |
| В течение месяца | Индивидуальные беседы и консультации | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Классные руководители учебных групп, преподаватели, педагог социальный, воспитатели общежития, педагоги доп.образования | ЛР 1,2,3,7,8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» «Работа социального педагога с обучающимися» «Работа педагога доп.образования» «Работа воспитателя общежития» |
| 2 неделя | Формирование «Совета профилактики правых нарушений обучающимся» на новый учебный год | обучающиеся 1-2-3-4 курсов и преподаватели лица | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 1,2,3,5,7,8,11 | «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» |
| 3 неделя | Формирование волонтерской группы лица на новый учебный год | обучающиеся 1-2-3-4 курсов и преподаватели лица | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 1,2,3,5,7,8,11 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 2 неделя | Формирование студенческого совета | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1,2,3,5,7,8,11 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 4 неделя | Родительское собрание | Обучающиеся 1-2-3-4 курсов, преподаватели | учебный кабинет | классные руководители | ЛР 1,2,3,5,7,8,11 | Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------|---|
| | | лица, родители обучающихся | | | | «Взаимодействие с родителями» |
| Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание | | | | | | |
| 1 сентября | День знаний – торжественная линейка | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | площадка лица (в случае непогоды фойе главного корпуса лица) | Заместитель директора по УВР | ЛР 1,2,3,7,8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Производственная практика обучающихся (в соответствии с профессиональным модулем) | обучающиеся 2-3-4 курсов | торговые предприятия района, области | Мастера и классные руководители учебных групп | ЛР 3,8,9,10 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Профессиональный выбор» |
| В течение месяца | Классные часы посвящённые истории лица | обучающиеся 1 курса | учебные кабинеты лица | классные руководители учебных групп | ЛР 3,8,9,10 | «Классное руководство и поддержка» «Профессиональный выбор» |
| 2-3 неделя | Сбор информации о трудоустройстве выпускников | классные руководители и мастера п/о выпустившие группу | Учебные кабинеты лица | Зам.директора по УПР | ЛР 1,2, | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Оформление тематических стенных газет ко дню машиностроителя «Наш район сельскохозяйственный» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Учебные кабинеты лица | Классные руководители учебных групп | ЛР 13,14,15,16 | «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обучения и учебным дисциплинам | обучающиеся 1-2-3-4 курсов и преподаватели лица | учебные кабинеты | классные руководители, преподаватели профильных дисциплин и ПМ | | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| 3 сентября | Мероприятия «Экстремизм и терроризм угроза | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе главного корпуса, фойе 2 этажа | Классные руководители учебных групп, | ЛР 3,8,9,10 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------------------------|--|--|----------------|---|
| | обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом): - тематические беседы/классные часы, | | общежития, учебные кабинеты лица | воспитатели общежития | | «Студенческое самоуправление» «Правовое сознание» |
| 2 сентября | Памятная дата России. В этот день в 1945 году окончилась Вторая мировая война. | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе главного корпуса, фойе 2 этажа общежития, учебные кабинеты лица | Преподаватель истории, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, студенты общежития | ЛР 5, 6, 7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие» «Работа воспитателя общежития» |
| 8 сентября | День воинской славы России. В 1812 году русская армия под командованием Михаила Илларионовича Кутузова выстояла в генеральном сражении с французской армией при селе Бородино. | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, преподаватель истории, классные руководители учебных групп | ЛР 3, 8, 9, 10 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие» |
| 21 сентября | День воинской славы России. В 1380 году русские полки во главе с великим князем Дмитрием Донским одержали победу над ордынскими войсками в Куликовской битве. | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, преподаватель истории, классные руководители учебных групп | ЛР 3, 8, 9, 10 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие» |

| | | | | | | |
|------------------|---|----------------------------|-----------------------|--|------------|---|
| В течение месяца | Формирование банка данных обучающихся. Сверка списков обучающихся | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог, воспитатели общежития | ЛР 5, 6, 7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Работа социального педагога с обучающимися» «Работа воспитателя общежития» |
| В течение месяца | Классные часы по вопросам: - поведение на территории лица, права и обязанности студентов, - запрете курения в общественных местах, - комендантского часа для несовершеннолетних студентов об одежде делового стиля | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог, воспитатели общежития | ЛР 5, 6, 7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Работа социального педагога с обучающимися» «Работа воспитателя общежития» «Правовое сознание» |
| 2-3 неделя | Консультация для студентов категории детей- сирот о мерах социальной поддержки | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог, воспитатели общежития | ЛР 5, 6, 7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Работа социального педагога с обучающимися» «Работа воспитателя общежития» «Правовое сознание» |
| ежедневно | Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактическом | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп, социальный | ЛР 5, 6, 7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Работа социального |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|-----------------------|--|------------|--|
| | учете ОДН, КДН и ЗП (в соответствии с ИПР) | | | педагог, воспитатели общежития | | педагога с обучающимися» «Работа воспитателя общежития» «Правовое сознание» |
| В течение учебного года | Анкетирование и тестирование обучающихся: «Адаптация», «Личность», «Курение – дань моде, привычка или болезнь», «Реализуй свое право на жизнь», «Запретная черта» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп, социальный педагог, воспитатели общежития | ЛР 5, 6, 7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Работа социального педагога с обучающимися» «Работа воспитателя общежития» |
| В течение месяца | Классные часы во всех группах 1-го курса - Знакомство с группой, выборы актива группы. Проведение анкетирования по выявлению активных участников худ. самодеятельности, спортсменов. Анкетирование - 2-3-4 курс - План работы уч. сектора на 1 семестр. Планирование работы на 1 семестр. | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Классные руководители учебных групп, социальный педагог, воспитатели общежития, педагоги доп.образования | ЛР 1, 2 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Работа воспитателя общежития» «Работа педагога доп.образования» |
| В течение месяца | Проведение анкетирования, тестирования, бесед в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни: - по выявлению | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели | ЛР 5, 6, 7 | «Классное руководство и поддержка» «Работа воспитателя общежития» |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|--|---|------------------|---|
| | проблем в учебной деятельности, межличностном общении и социально-бытовой сфере; - по выявлению творческих, спортивных и иных интересов и способностей студентов | | | общежития, | | |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| 1-2 неделя | Сбор справок на освобождение от физической культуры | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 13,14,15 | «Классное руководство и поддержка» |
| 4 неделя сентября | Осенняя легкоатлетическая эстафета | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | спортивный зал | Руководитель физ.воспитания | ЛР 13,14,15 | «Классное руководство и поддержка» «Учебное занятие» |
| В течение месяца | Работа по формированию здорового образа жизни среди обучающихся колледжа. Индивидуальная работа с подростками группы «риска» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лицея, спортивный зал, тренажёрный зал, спортивная площадка на территории ЦДТ | Зам. директора по УВР, рук. физ. воспитания, руководители классные руководители групп | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Работа воспитателя общежития» «Работа педагога доп.образования» |
| Конец сентября | Неделя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | спортивная площадка на территории ЦДТ | Зам. директора по УВР, рук. физ. воспитания, руководители классные руководители групп | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие» |
| 11 сентября | Урок трезвости | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лицея | Зам. директора по УВР, классные руководители групп | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|-------------------|---|
| | | | | | | самоуправление» |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| 1 сентября | Тематический классный час посвященный дню знаний | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам. директора по УВР, классные руководители групп | ЛР 5,6 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение 1 недели | Знакомство обучающихся 1 курса с библиотекой. | обучающиеся 1 курса | библиотека лица | библиотекарь | ЛР 3, 8, 9, 10 | «Классное руководство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Подготовка ко Дню учителя | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица | Зам. директора по УВР, классные руководители групп | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| Последняя пятница месяца | Участие в фестивале «Вдохновение» - открытие сезона «Есенин в стихах» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет литературы и русского языка, фойе 2 этажа общежития | Зам. директора по УВР, классные руководители групп, преподаватель литературы | ЛР 1, 2 | «Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» |
| В течение месяца | Подготовка к акции «От сердца к сердцу!» посвященная Дню пожилых людей | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица, фойе 2 этажа общежития | Зам. директора по УВР, классные руководители групп, воспитатели общежития, педагоги доп.образования | ЛР1,2 | «Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа педагога доп.образования» |
| 17 сентября | Международный день распространения грамотности | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица, фойе 2 этажа общежития | Зам. директора по УВР, классные руководители групп, | ЛР 13, 14, 15, 16 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------|---|
| | | | | преподаватели | | «Учебное занятие» |
| 20 сентября | Заседание «Совета профилактики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по воспитательной работе | Зам. директора по УВР, члены совета профилактики | ЛР 1,2,3,5,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| Направление воспитательной работы: экологическое воспитание | | | | | | |
| 4 неделя | Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты лица, | Преподаватель биологии и химии | ЛР 1,2,3,7,8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебное занятие» |
| ОКТАБРЬ | | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: | | | | | | |
| 1 октября - День пожилого человека | | | | | | |
| 3 октября – 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925) | | | | | | |
| 5 октября - День учителя | | | | | | |
| 16 октября – Всемирный день здорового питания | | | | | | |
| 16 октября – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» | | | | | | |
| 28–30 (любой из дней) – День Интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | | | | | | |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | | | | | | |
| с 15 по 20 октября | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за октябрь | классные руководители учебных групп 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 октября | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за октябрь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 25 октября | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за декабрь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по | Заместитель директора по УВР, члены | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |

| | | | УВР | студенческого совета | | «Студенческое самоуправление» |
|------------------|---|---|---|--|---------------|---|
| 2 неделя | Подготовка аналитической информации по адаптации обучающихся нового набора | обучающиеся 1 курса | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, педагоги в том числе ПДО, социальный педагог | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» «Работа социального педагога с обучающимися» «Работа воспитателя общежития» «Работа педагога доп.образования». |
| 4 неделя | Формирование родительского комитета лица | обучающиеся и родители обучающихся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 4 неделя | Обще-лицейское родительское собрание для 1 курсов | обучающиеся 1 курса и родители обучающихся | учебный кабинет | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и беседы с родителями, выезды по месту проживания обучающихся | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |

| Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------|---|
| последняя неделя октября | Торжественное посвящение в студенты | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе 1 этажа общежития | Заместитель директора по УВР | ЛР 1,2 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| последняя неделя октября | Конкурсная неделя «Физики, математик и информатики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | преподаватели дисциплин физика, математика, информатика | ЛР 5,7,9,13,14 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| В течение месяца | Экскурсии на профильные предприятия района | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | торговые предприятия района | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели профильных дисциплин и ПМ | ЛР 1,2 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| В течение месяца | Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обучения и учебным дисциплинам | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители, преподаватели профильных дисциплин и ПМ | ЛР 5,7,9,13,14 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| с 28-30 октября | День Интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель информатики и ИКТ | ЛР 5,7,9,13,14 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| 1 октября | Мероприятия в группах посвященные «Дню пожилого человека» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | учебные кабинеты | | | |
| 2 неделя | Совет профилактики | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной | Заместитель директора по УВР, классные руководители, члены совета | ЛР 4,5,6 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------------|---|
| | | | работе | профилактики | | |
| 1 неделя | Консультация «Меры социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | обучающиеся-сироты 1-2-3-4 курсов, классные руководители | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР, педагог социальный | ЛР 2,4 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Работа социального педагога с обучающимися» |
| В течении месяца | Мероприятия по правовому воспитанию обучающихся | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 4,5,6 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Анкетирование обучающихся по проблеме экстремизма | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2,4 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 2,4,5,6,7,8,9 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Проведение рейдов родительского комитета в общежитие лицея | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | корпус общежития | Заместитель директора по УВР, родительский комитет | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Взаимодействие с родителями» |
| 20 октября | Заседание «Совета профилактики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по воспитательной работе | Зам. директора по УВР, члены совета профилактики | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| 3 октября | Мероприятия посвященные 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925) | Обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель литературы | ЛР 1,2,3,7,8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 5 октября | Мероприятие, посвящённое Дню | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе главного корпуса | Заместитель директора по | ЛР 4,5,8,11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое |

| | учителя | | | УВР | | самоуправление» |
|---|---|----------------------------|---|---|-------------------|--|
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| 16 октября | Мероприятия в группах посвященные Всемирному дню здорового питания | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1,2,3,9,10 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Товарищеские встречи по отдельным видам спорта | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | спортивный зал, тренажерный зал | Руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры, педагог доп.образования | ЛР 1,2,3,7,8,9,10 | «Ключевые дела ПОО» «Работа педагога доп.образования» |
| Направление воспитательной работы: экологическое воспитание | | | | | | |
| 16 октября | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель экологии | ЛР 5,6 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Студенческое самоуправление» |
| Последняя неделя октября | Субботник по уборке территорий лицея (УПМ, общежитие, главный корпус) | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | территории УПМ, общежития, главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги | ЛР 5,6 | Ключевые дела ПОО» «Классное руководство» «Студенческое самоуправление» |
| НОЯБРЬ | | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: | | | | | | |
| 4 ноября — День народного единства | | | | | | |
| 7 ноября – День воинской славы России | | | | | | |
| 11 ноября - 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского | | | | | | |
| 15 ноября - Всероссийский день призывника | | | | | | |
| 16 ноября - День толерантности | | | | | | |
| 17 ноября – Международный День отказа от курения | | | | | | |
| 19 ноября - 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова | | | | | | |
| 20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса | | | | | | |
| 27 ноября – День матери в России | | | | | | |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------|--|
| с 15 по 20 ноября | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за ноябрь | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 21 ноября | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за ноябрь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 22 ноября | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за декабрь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 4 неделя | Обще-лицейское родительское собрание для 2-3 курсов | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | учебный кабинет | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и беседы с родителями | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание | | | | | | |
| 3 неделя | Проведение | обучающиеся 1- | учебные | Преподаватель | ЛР | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| | конкурсной недели истории, русского языка, литературы | 2-3-4 курсов, педагоги | кабинеты | русского языка и литературы, преподаватель истории | 1,2,3,5,7,8,9,11 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| В течение месяца | Круглый стол «Встречи с интересными людьми» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, педагоги | учебные кабинеты | классные руководители | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,9,11,13,15,17,18 | «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах, викторинах по профилю обучения и учебным дисциплинам | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители, преподаватели профильных дисциплин и ПМ | ЛР 5,7,9,13,14 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| 16 ноября | Мероприятия, посвященные дню толерантности | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, педагоги | учебные кабинеты | Зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели общежития, педагоги доп.образования | ЛР 1,2,3,5,6,7,8,10,11 | «Классное руководство и поддержка» «Работа педагога доп.образования» «Студенческое самоуправление» |
| 24 октября | Заседание «Совета профилактики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по воспитательной работе | Зам. директора по УВР, члены совета профилактики | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Правовое сознание» |
| 3 ноября | Мероприятия посвященные «Дню народного единства» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 7 ноября | Мероприятия посвящённые «Дню воинской славы России» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 20 ноября | Мероприятия посвящённые «Дню начала Нюрнбергского процесса»: | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп, преподаватель | ЛР 1,2,3,5,7,8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|-----------------------|--|
| | - тематические беседы/классные часы, - уроки в рамках дисциплины история, - участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах | | | истории | | |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| 11 ноября | Мероприятия в честь 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет русского языка и литературы | преподаватель русского языка и литературы | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 15 ноября | Мероприятия посвященные Всероссийскому дню призывника | | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,9,10,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Работа педагога доп.образования» «Студенческое самоуправление» |
| 19 ноября | Мероприятия посвящённые 310-ти летию со дня рождения М.В. Ломоносова: - классные часы, - уроки в рамках дисциплин, - олимпиады, викторины и т.п. | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп, преподаватели физики, химии, истории, литературы | ЛР 1,2,3,7,9,10,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 27 ноября | Мероприятия посвященные «Дню матери в России»: - тематические беседы/классные часы, - торжественное общелицейское мероприятие; - выпуск поздравительной лицейской газеты, - отправка благодарственных писем мамам | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагог доп.образования | ЛР 1,2,3,7,9,10,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Работа педагога доп.образования» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|-----------------------|---|
| | обучающихся | | | | | |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| 17 ноября | Мероприятия посвященные Международному Дню отказа от курения: - выпуск стенгазет и буклетов; - проведение классных часов, - акция «Поменяй сигарету на конфету» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Зам.директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,9,10,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Работа педагога доп.образования» «Студенческое самоуправление» |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: | | | | | | |
| 1 декабря - всемирный день борьбы со СПИД | | | | | | |
| 3 декабря – Международный день инвалидов | | | | | | |
| 9 декабря - День Героев Отечества | | | | | | |
| 9 декабря - международный день борьбы с коррупцией | | | | | | |
| 12 декабря - День Конституции | | | | | | |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | | | | | | |
| с 15 по 20 декабря | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за декабрь | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 декабря | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за декабрь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 21 декабря | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за декабрь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение | Индивидуальные | обучающиеся 1- | кабинет | Заместитель | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------|---|
| месяца | консультации, телефонная связь и беседы с родителями | 2-3-4 курсов, родители обучающихся | заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | | «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| 4 неделя месяца | Педагогический совет по подведению итогов I полугодия | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, педагоги | кабинет №6 главного корпуса | Педагогический коллектив лицея | | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| 1 декабря | Мероприятия посвященные «Всемирному дню борьбы со СПИДом»: - проведение тематических бесед/классных часов, - обще лицейское мероприятие «Красная ленточка» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса, фойе 2 этажа корпуса общежития | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |
| 9 декабря | Спортивная эстафета посвященная «Дню Героев Отечества» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры и ПДО | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| 9 декабря | Мероприятия посвященные «Дню Героев Отечества»: - тематические беседы/классные часы, | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8, | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обще лицейское мероприятие «Праздник белых журавлей», - акция волонтеров «Ваш подвиг не забыт» (выпуск и распространение буклетов) | | | учебных групп, воспитатели общежития, члены студенческого самоуправления, преподаватель истории | | самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Учебная дисциплина» |
| 10 декабря | <p>Мероприятия посвященные «Международному дню борьбы с коррупцией»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы/классные часы, - обще лицейское мероприятие «Зло порождённое коррупцией», - акция волонтеров «Думай, что делаешь...» (выпуск и распространение буклетов) | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Правовое сознание» |
| 13 декабря | <p>Мероприятия, посвященные дню Конституции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы и классные часы, - выпуск буклетов и стенгазет, - встречи с представителями правоохранительных органов | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Правовое сознание» |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| 3 декабря | <p>Мероприятия посвященные «Международному дню инвалидов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы/классные часы, - акция волонтерского | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные |

| | | | | | | |
|------------|--|----------------------------|---|--|----------------------|---|
| | движения «Нет чужой боли» (выпуск буклетов; сбор добровольных пожертвований в пользу инвалидов, - встречи с интересными людьми | | | общезития, члены студенческого самоуправления | | общественные объединения» |
| 26 декабря | Мероприятия, посвященные празднованию нового года: - выпуск поздравительных газет, - украшение кабинетов, фойе главного корпуса и корпуса общежития, - новогодний вечер «Здравствуй, здравствуй новый год!», - волонтерский сбор пожертвований для из неблагополучных и малообеспеченных семей, комплектование подарков, - организованное вручение подарков детям волонтерами | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» |

ЯНВАРЬ

Знаменательные и памятные даты:

25 января - День российского студенчества Татьяна день

27 января - День воинской славы России

Методическая работа и контрольные мероприятия

| | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------------------|---|------------------------------|----------|---|
| с 15 по 20 января | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
|-------------------|--|-------------------------------------|---|------------------------------|----------|---|

| | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|---------------|--|
| | за январь | | | | | |
| 20 января | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за январь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 21 января | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за январь | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и беседы с родителями | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |

Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание

| | | | | | | |
|------------------|--|----------------------------|---|--|---------------|--|
| 25 января | Мероприятия, посвященные дню российского студенчества «Татьянин день»: - тематические беседы/классные часы, - обще лицейское мероприятие | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, члены студенческого совета | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Классный час «Профессиональная этика и культура общения» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Классное руководство и поддержка» |
| | | | | | | |

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------|----------------|---------|-------------|---------------|---------------------|
| 27 января | Мероприятия, посвященные дню | обучающиеся 1- | учебные | Заместитель | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» |
|-----------|------------------------------|----------------|---------|-------------|---------------|---------------------|

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|---|---|--------------------|---|
| | воинской славы России | 2-3-4 курсов | кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса | директора по УВР, классные руководители учебных групп, воспитатели общежития, члены студенческого совета | | «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 25 января | Заседание «Совета профилактики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора УВР | Зам. директора по УВР, члены совета профилактики | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Правовое сознание» |
| В течение месяца | Встреча студентов сотрудниками КДН, беседа по теме «Права и обязанности несовершеннолетних» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Правовое сознание» |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| В течение месяца | Подготовка к военно-спортивному месячнику посвященному 23 февраля | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры и ОБЖ, педагоги доп.образования | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: экологическое воспитание | | | | | | |
| В течение месяца | Экологическая викторина: «Охраняемые растения» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | преподаватель биологии, экологии | ЛР 10,30 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |

Знаменательные и памятные даты:

8 февраля – День российской науки

15 февраля - День, посвящённый выводу Советских войск из Афганистана и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля – Международный день родного языка (отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО)

23 февраля - День защитников Отечества

Методическая работа и контрольные мероприятия

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|---------------|--|
| с 15 по 20 февраля | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за февраль | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 февраля | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за февраль | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 22 февраля | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за февраль | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и беседы с родителями | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |

Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание

| | | | | | | |
|-----------------|---|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|---|
| 3 неделя месяца | Конкурсная неделя «Географии, биологии и химии» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители | учебные кабинеты | Преподаватель географии, биологии и | ЛР 1,5,7,8,10,11 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
|-----------------|---|--------------------------------------|------------------|-------------------------------------|------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|--------------------|--|
| | | обучающихся | | химии, классные руководители учебных групп, | | «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| 25 февраля | Заседание «Совета профилактики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора УВР | Зам. директора по УВР, члены совета профилактики | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Правовое сознание» |
| В течение месяца | Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором по делам несовершеннолетних | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 3,7,9,10,14 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану) | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, педагоги доп.образования, преподаватель физической культуры | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» «Работа педагога доп.образования» |
| 15 февраля | Час мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе 2 этажа главного корпуса, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, педагоги доп.образования, преподаватель физической | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» «Работа педагога доп.образования» |

| | | | | | | |
|--------------------|--|----------------------------|--------------------------------|---|--------------------|--|
| | | | | культуры | | |
| 18 февраля | Военно-спортивный конкурс «Один день в армии» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, педагоги доп.образования, преподаватель физической культуры | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» «Работа педагога доп.образования» |
| с 15 по 23 февраля | Военно-спортивный праздник «Готовы служить Родине». Конкурс плакатов, боевых листов, «Писем солдату» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе 2 этажа корпуса общежития | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, педагоги доп.образования, преподаватель физической культуры | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» «Работа педагога доп.образования» |
| В течение месяца | Учебная эвакуация по случаю террористического акта | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Корпусы лицея, общежития, РММ | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель организатор ОБЖ, педагоги | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 21 февраля | Праздничное концертное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------|--|--------------------|--|
| | | | | воспитания, педагоги доп.образования, преподаватель физической культуры | | |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| В течение месяца | Классные часы «Ваше здоровье – в ваших руках» с приглашением специалистов районной больницы, психологов центра «Мост». | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Участие в спортивных соревнованиях по настольному теннису | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | спортивный зал | классные руководители, руководитель физического воспитания, педагоги доп.образования, преподаватель физической культуры | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| В течение месяца | Кинолекторий «Час кино» посвященный службе в армии | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Классное руководство и поддержка» |
| МАРТ | | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: 1 марта — Всемирный день гражданской обороны 3 марта — Всемирный день писателя 3 марта — Всемирный день дикой природы 8 марта — Международный женский день 8-14 марта — Широкая Масленица 21 марта — Всемирный день поэзии 21 марта – Всемирный день Земли | | | | | | |

| 22 марта — Всемирный день водных ресурсов | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|--|
| Методическая работа и контрольные мероприятия | | | | | | |
| с 15 по 20 марта | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за март | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 марта | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за февраль | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 22 марта | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за февраль | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и беседы с родителями | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Посещение занятий кружков и секций | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, руководители кружков, секций | учебные кабинеты, спортивный зал, тренажерный зал | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» |
| Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание | | | | | | |
| вторая неделя месяца | Конкурсная неделя по профессии «Повар, кондитер» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, лаборатории | Старший мастер, мастера п/о, преподаватели | ЛР 1,5,7,8,10,11 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|---|--|--------------------|--|
| | | | «Кондитерское производство», «Кулинарное производство», фойе 2 этажа главного корпуса, фойе 2 этажа общежития | | | «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| 1 марта | Мероприятия, посвященные дню гражданской обороны: - учебные тренировочные эвакуации по ГО и ЧС, - тематические беседы/классные часы, - выпуск тематических стен.газет и буклетов | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, площадки общежития, главного корпуса, РММ | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебная дисциплина» |
| 3 неделя месяца | Час общения: «Крым и Россия – | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Классное руководство и поддержка» |
| 25 марта | Заседание «Совета профилактики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора УВР | Зам. директора по УВР, члены совета профилактики | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Правовое сознание» |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| 3 марта | Мероприятия посвященные Всемирному дню писателя: - тематические классные часы, | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, кабинет русского языка и литературы | классные руководители учебных групп, преподаватель литературы | ЛР 1,2,3,5,7,8,11 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |

| | | | | | | |
|-----------------|---|----------------------------|---|---|--------------------|--|
| | - «Поэтическая гостиная» | | | | | |
| 3 марта | Мероприятия посвященные Всемирному дню дикой природы: - тематические беседы/классные часы; - викторины/олимпиады в рамках дисциплин экология, биология | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, кабинет русского языка и литературы | классные руководители учебных групп, преподаватель экологии, биологии | ЛР 10,30 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| с 5 по 7 марта | Мероприятия посвященные Международному женскому дню: - тематические беседы/классные часы, - выпуск поздравительных газет, - праздничное концертное мероприятие | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги доп.образования | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| с 8 по 14 марта | Мероприятия посвященные «Масленице»: - чаепития в группе, - участие в культмассовых мероприятиях района | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Учебные кабинеты, дом культуры | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги доп.образования, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 21 марта | Мероприятия посвященные Всемирному дню поэзии: - тематические беседы/классные часы, - «Поэтическая гостиная» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, кабинет русского языка и литературы | классные руководители учебных групп, преподаватель литературы | ЛР 1,2,3,5,7,8,11 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 4 неделя | Фотоконкурс «Люди | обучающиеся 1- | Фойе 1 этажа | Заместитель | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|---|---|----------------------------|------------------|---|--------------------|---|
| месяца | моего лица» | 2-3-4 курсов | общежития | директора по УВР, классные руководители, педагоги доп.образования, члены студенческого самоуправления | | «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| Направление воспитательной работы: экологическое воспитание | | | | | | |
| 21 марта | Мероприятия посвященные Всемирному дню Земли: - тематические беседы/классные часы, - викторины/олимпиады, - фотоконкурс, - конкурс рисунков | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | преподаватель биологии, экологии | ЛР 10,30 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 22 марта | Мероприятия посвященные Всемирному дню водных ресурсов: - тематические беседы/классные часы, - викторины/олимпиады, - фотоконкурс, - конкурс рисунков | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | преподаватель биологии, экологии | ЛР 10,30 | «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| 4 неделя месяца | Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные |

| | | | | | | |
|----------|------------------|--------------------------------|---------------------|--|--------------------|--|
| | | | | самоуправления, волонтерская группа | | общественные объединения» |
| 26 марта | Турнир по шашкам | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель физической культуры | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |

АПРЕЛЬ

Знаменательные и памятные даты:

1 апреля - День смеха

7 апреля — Всемирный День здоровья

12 апреля - день Космонавтики

22 апреля - Всероссийский субботник

Методическая работа и контрольные мероприятия

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---------------|--|
| с 15 по 20 апреля | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за апрель | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно- воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 апреля | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за апрель | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 22 апреля | Заседание студенческого совета по начислению стипендии за апрель | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, члены студенческого совета | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов, | кабинет заместителя | Заместитель директора по | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и |

| | | | | | | |
|--|---|----------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|--|
| | беседы с родителями | родители обучающихся | директора по УВР, учебные кабинеты | УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | | поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Контрольные мероприятия по реализации планов индивидуальной работы с обучающимися стоящими на внутреннем учете по профилактике правовых нарушений | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| В течение месяца | Рейд «Самый чистый кабинет» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| В течение месяца | Рейд «Самая чистая комната общежития» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | комнаты общежития | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 25 апреля | Заседание «Совета профилактики» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора УВР | Зам. директора по УВР, члены совета профилактики | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Правовое сознание» |
| В течение месяца | Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---------------------|--|
| | употреблении и распространении наркотиков, спайсов, солей и т.д. | | | | | |
| 26 апреля | Час мужества «Герои Чернобыля» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| 1 апреля | Мероприятия, посвященные дню смеха: - впуск стенгазет, буклетов; - классный час с чаепитием; - день самоуправления | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12,10,30 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 12 апреля | Мероприятия, посвященные дню космонавтики: - беседы/классные часы; - выпуск стен.газет; - викторина «Просторы космоса нам доступны» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | классные руководители учебных групп, преподаватель астрономии | ЛР 1,2,3,7,12,10,30 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание | | | | | | |
| Вторая неделя месяца | Мероприятия по устройству обучающихся 3 курса для прохождения практики на производстве | обучающиеся 3-4 курса | | Старший мастер, мастера п/о, классные руководители | ЛР 1,5,7,8,10,11 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| 7 апреля | Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья: - легкоатлетическая эстафета; - час здоровья | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Спортивная площадка ПКО, площадка главного корпуса, тренажерный зал, спортивный | Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, классные | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----------|--|
| | | | зал | руководители, преподаватель физической культуры | | |
| Направление воспитательной работы: экологическое воспитание | | | | | | |
| 22 апреля | Мероприятия, посвященные всероссийскому субботнику: - Акция «Чистая территория» уборка территорий главного корпуса лицея, территории общежития и РММ; - уборка этажей корпуса общежития | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 10,30 | «Классное руководство и поддержка» |
| МАЙ | | | | | | |
| Знаменательные и памятные даты: 1 Мая - Всемирный день трудящихся 9 мая - День Победы 15 мая – Международный день семьи 31 мая – Всемирный День без табака | | | | | | |
| Методическая работа и контрольные мероприятия | | | | | | |
| с 15 по 20 мая | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за апрель | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно- воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 мая | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за май | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 22 мая | Заседание студенческого совета | обучающиеся 1- 2-3-4 курсов | кабинет заместителя | Заместитель директора по | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|--|
| | по начислению стипендии за май | | директора по УВР | УВР, члены студенческого совета | | поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и беседы с родителями | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по УВР, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Контрольные мероприятия по реализации планов индивидуальной работы с обучающимися стоящими на внутреннем учете по профилактике правовых нарушений | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| Направление воспитательной работы: профессиональное воспитание | | | | | | |
| В течение месяца | Мероприятия по летнему трудоустройству и оздоровлению несовершеннолетних (встреча с представителями сектора по молодежной политике и центра занятости) | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| С 1 по 10 мая | Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: - тематические кураторские часы, внеклассные | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса, фойе 2 этажа общежития | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебная дисциплина» |

| | | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|---|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> мероприятия; - уборка территории и памятников; - участие в районных праздничных мероприятиях; - акция «Свеча памяти»; - мероприятие, посвященное Дню Победы; - Выпуск плакатов «Никто не забыт, ничто не забыто»; - Бессмертный полк | | | | | |
| 5 мая | Торжественная линейка; тематические классные час посвященные Дню Победы | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса, фойе 2 этажа общежития | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебная дисциплина» |
| 7-8 мая | Акция «Георгиевская лента» | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | территория с.Амурзет | | | |
| В течение месяца | Учебная эвакуация для обучающихся и сотрудников на случай возникновения пожара | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, площадки общежития, главного корпуса, РММ | Заместитель директора по УВР, педагог организатор ОБЖ, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития, члены студенческого самоуправления | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| 7 мая | Легкоатлетический кросс ко | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | спортивная площадка ПКО | Заместитель директора по | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и |

| | | | | | | |
|--------|--|----------------------------|-------------------------|---|--------------------|---|
| | Дню Победы | | | УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры | | поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 15 мая | Участие в мероприятии для многодетных семей и семей находящихся в ТЖС, посвященному международному дню семьи совместно с волонтерами | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | спортивная площадка ПКО | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |

ИЮНЬ

Значимые события

1 июня – Международный день защиты детей
6 июня — Пушкинский день России
12 июня — День России
22 июня – День памяти и скорби

Методическая работа и контрольные мероприятия

| | | | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|---|----------|---|
| с 15 по 20 июня | Проверка журналов воспитательной работы с группами, анализ отчетов классных руководителей по воспитательной работе за учебный год | классные руководители учебных групп | кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по УВР | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» |
| 20 мая | Проведение рейтинга успеваемости обучающихся за учебный год | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| 22 мая | Заседание | обучающиеся 1- | кабинет | Заместитель | ЛР 2,3,7 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---------------|--|
| | студенческого совета по начислению стипендии за июнь | 2-3-4 курсов | заместителя директора по УВР | директора по УВР, члены студенческого совета | | «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации, телефонная связь и беседы с родителями | обучающиеся 1-2-3-4 курсов, родители обучающихся | кабинет заместителя директора по УВР, учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, педагоги, воспитатели общежития | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| В течение месяца | Контрольные мероприятия по реализации планов индивидуальной работы с обучающимися стоящими на внутреннем учете по профилактике правовых нарушений | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| До 25 июня | Анализ итогов года: подготовка отчетов за год всех подразделений. Планирование работы на новый учебный год | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | кабинет заместителя директора по УВР | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
| Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание | | | | | | |
| 22 июня | Мероприятия, посвященные дню памяти и скорби | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 этажа главного корпуса, фойе 2 этажа общежития | Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель истории | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебная дисциплина» |
| 11 июня | Мероприятия, посвященные дню России: | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты, фойе 2 | Заместитель директора по | ЛР 1,2,3,7,12 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|------------------------|--|
| | - тематические беседы/классные часы; - акция моя родина - РОССИЯ | | этажа главного корпуса, фойе 2 этажа общезития | УВР, классные руководители, преподаватель истории | | поддержка» «Студенческое самоуправление» «Учебная дисциплина» |
| Направление воспитательной работы: духовно-нравственное и эстетическое воспитание | | | | | | |
| 6 июня | Мероприятия посвященные Пушкинскому дню в России: - Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»; - Кругосветка «Россия Пушкинская»; - Чтение стихов «Поэтическая гостинная». | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | учебные кабинеты | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп, преподаватель литературы | ЛР 1,2,3,7,12,10,30 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 28 июня | Мероприятия, посвященные выпускникам 2023 года | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | Актовый зал дома культуры | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12,10,30 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| 1 июня | Игра по станциям «Тропинки здоровья» (ко дню защиты детей) | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | фойе 2 этажа главного корпуса | Заместитель директора по УВР, классные руководители учебных групп | ЛР 1,2,3,7,12,10,30 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Студенческое самоуправление» |
| Направление воспитательной работы: воспитание здорового образа жизни | | | | | | |
| В течение месяца | Участие в областной летней спартакиаде | обучающиеся 1-2-3-4 курсов | спортивная площадка ПКО | Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководитель физического воспитания, преподаватель физической культуры | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» «Классное руководство и поддержка» «Учебная дисциплина» |
| В течение | Классный час на тему: - 26 июня – | обучающиеся 1- | учебные | классные | ЛР 1,2,3,7,9,11,21 | «Ключевые дела ПОО» |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------|----------|--------------|--|------------------------------------|
| месяца | Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота | 2-3-4 курсов | кабинеты | руководители | | «Классное руководство и поддержка» |
|--------|---|--------------|----------|--------------|--|------------------------------------|

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Департамента образования ЕАО и иных организаций.

